

/доклад партийному собранию /.

Обстановка, в которой мы начинаем новый учебный год, существенным образом отличается от той обстановки, в которой мы начинали наши учебные занятия в прошлые годы. Эта особенность обусловлена теми колоссальными сдвигами, которые произошли в нашей стране, теми успехами, которые достигла страна строящегося коммунизма.

Успешное выполнение послевоенного пятилетнего плана, успехи, достигнутые Советским народом на Великих стройках коммунизма, подводят прочные основы для нашего еще более быстрого продвижения к коммунизму. Начало 1952-53 уч. года совпадает по времени с обсуждением проекта директив XIX съезда партии и с самим съездом.

В проекте директив, каждой отрасли народного хозяйства, трудящимся любого профиля, отведено подобающее и почетное место. Перед работниками просвещения и науки и в частности педагогической науки в директивах съезда поставлены вполне определенные, конкретные задачи. В пункте четвертом раздела директив сказано: "В целях дальнейшего повышения социалистического воспитательного значения общеобразовательной школы и обеспечения учащихся, заканчивающих среднюю школу, условий для свободного выбора профессий приступить к осуществлению политехнического обучения в средней школе и провести мероприятия, необходимые для перехода к всеобщему политехническому обучению."

Совершенно ясно, что политехническое образование должно осуществляться в школах учителями, а последние получают подготовку в педагогических учебных заведениях. Отсюда следует та необычайно большая роль и ответственность, которую возлагает партия на работников высших педагогических учебных заведений.

Поэтому, нам кажется, что построение отчетного доклада и его критическое обсуждение должно в большой мере пойти по линии фактического выполнения и перспектив выполнения тех задач, ко-

торые вытекают из проекта директив съезду партии, в деле подготовки учительских кадров.

Руководствуясь директивами партии и правительства, коллектив института активно работал в отчетном году над дальнейшим повышением качества учебного процесса и укреплением учебно-производственной и материально-хозяйственной базы.

Большим событием и помощью в работе института явилась глубокая проверка работы нашего института бригадой Ц.К. ВКП/б/, в феврале 1952 года. Выводы бригады, вскрывшие недостатки работы института, обсуждались как на заседании Ученого Совета института, так и на парторганизации и способствовали значительному улучшению работы. Перехожу к отдельным разделам работы института.

1. УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ БАЗА.

В отчетном учебном году, положение с учебной площадью стало еще более тяжелым, в связи с увеличением общего числа студентов и относительного роста факультетов, занятия на которых в значительной мере проходят по подгруппам. Учебные занятия проходили в трех зданиях и в две смены. Такое размещение в трех зданиях создавало огромные неудобства и трудности как в деле организации учебного процесса, так и в осуществлении контроля за ним. Особенно тяжелое положение создалось на факультете иностранных языков, занятия на котором проходили в две смены в трех зданиях. Все это вносило дезорганизацию в работу этого трудоемкого по учебному плану факультета и в большой мере определило его отставание от других факультетов как по успеваемости так и по некоторым другим видам работы.

Следует отметить, что и в текущем учебном году вопрос размещения факультетов еще чрезвычайно далек от своего разрешения. Тем не менее, следует отметить, что в текущем учебном году размещение значительно более удачное чем в прошлом. Факультет

историко-филологический занимается в одну смену, что значительно упрощает работу деканата, этого многочисленного факультета, создает относительно нормальные условия для проведения внеучебной работы. Факультет иностранных языков обрел себе "постоянное место жительства", во втором учебном корпусе где и занимается в две смены. Установленное размещение практически ликвидирует перебежки студентов из одного здания в другое, что ликвидирует ненужную потерю времени и упрощает и облегчает контроль за трудовой дисциплиной студентов.

В отчетном учебном году, дирекция института пошла по пути организации ряда хорошо оснащенных кабинетов. Так были созданы кабинеты: Марксизма-Ленинизма и философии, русского языка и литературы, педагогики, астрономии. Приступлено к организации кабинета географии. Однако в работе кабинетов были существенные недостатки. Основным недостатком в работе кабинетов было то, что многие из них учебная часть и деканаты были вынуждены занимать под учебные занятия, что безусловно нарушало нормальную работу кабинетов. В текущем учебном году положение несколько улучшилось, однако все-таки ряд кабинетов и сейчас мы вынуждены занимать под учебные занятия /кабинет астрономии, лаборатории физики, химии, ботаники и др./ Кроме того, институт не имеет еще целого ряда лабораторий: нет лабораторий методики химии, физиологии растений, почвоведения. Многие лаборатории физики с весьма ценным оборудованием размещены в весьма тесных, темных и сырых комнатах полуподвального помещения и не соответствуют своему назначению. Как видно из изложенного кабинеты и лаборатории экспериментальных дисциплин в значительной мере или отсутствуют, или находятся в совершенно ненормальных условиях для работы. Это должно сильно обеспокоить как дирекцию института так и партийную организацию, так как при плохо организованной работе кабинетов нельзя подготовить

учителя, способного осуществить задачи политехнического обучения молодого поколения. Вопрос о лучшем оснащении и лучшей организации работы кабинетов и лабораторий экспериментальных кафедр должен стать одним из основных вопросов дирекции, парторганизации, деканатов и кафедр.

В тяжелом положении остается библиотека института. Обладая солидным книжным фондом около 150000 томов книг и журналов, библиотека по существу плохо обеспечивала работу института, несмотря на самоотверженную работу ее работников и зав. библиотекой тов. Мофель. Штат библиотеки в начале учебного года состоял всего из 4 человек, что в 3 раза меньше тех норм, которые были установлены правительством для библиотек высших учебных заведений. Только в конце учебного года, штат библиотеки был увеличен на две единицы.

Несмотря на то, что учебная часть института оказывала библиотеке известную помощь, направляя на работу в библиотеку лаборантов, работники библиотеки работали с большой перегрузкой и не успевали обслуживать институт соответственным образом. Библиотека размещена в подвальном помещении, непригодном к хранению книг. В конце учебного года было установлено, что пол библиотеки поражен грибом и что большое количество книг подвергается порче. Хозяйственная часть института, должна будет провести срочный и высококачественный ремонт пола в библиотеке. Министерство просвещения разрешает провести эти работы по смете "капитальный ремонт" и очевидно выделит соответственное количество средств.

Читальный зал расположен во втором учебном корпусе и таким образом оказывается оторванным от библиотеки. Он чрезвычайно мал — его вместимость всего 68 мест, что для высшего учебного заведения, насчитывающего почти 1500 человек студентов явно недостаточно. Однако и в настоящий момент институт не имеет никакой реальной возможности, увеличить площадь читального зала.

Учебной части института следует и впредь оказывать по- сильную помощь библиотеке института, хозяйственной части следует в ближайшее время обеспечить относительно нор- мальные условия работы в библиотеке и надлежащие условия для хранения книг.

Институт имеет учебную мастерскую с достаточным количеством станков для обслуживания главным образом кафедр физики, от- части других кафедр и нужд хозяйственной части института.

Однако, находясь без ремонта в течении нескольких лет, стан- ки по существу вышли из строя и требуют капитального ремонта. Кафедра общей физики и ее зав. тов. Ивлев В.Ф. однако не про- явили достаточной инициативы и настойчивости и станки до сих пор находятся в совершенно неудовлетворительном состоянии.

Ремонт станков следует организовать в ближайшее время. Институт имеет кино-фото-кабинет, обладающий значительной аппаратурой и проводящий довольно большую как учебную, кру- жковую, так и вспомогательные участки в научно-исследова- тельской работе кафедр. Однако работа этого кабинета в зна- чительной мере тормозится отсутствием части аппаратуры, фо- томатериалов, которые высылаются министерством нерегулярно и в явно недостаточном количестве.

При институте имеются еще кафедры лаборатория радио- техники и научно-исследовательская магнитная лаборатория.

Проводя значительную работу, эти лаборатории также не имеют достаточных условий для работы и размещены в полупод- вальном помещении.

Богатый гербарий института развернут слабо также из-за недостатка помещения.

В докладе невозможно остановиться на всех работе всех ка- бинетов и лабораторий, тем не менее вывод напрашивается один: институт уже сейчас обладает значительным оборудованием и

при настойчивой работе всего коллектива института, в течении ближайших нескольких лет, сможет стать достаточно вооруженным технически, чтобы иметь возможность осуществить почетную задачу, поставленную перед высшими педагогическими учебными заведениями XIX-ым Съездом партии.

Оснащение и дальнейшее совершенствование работы кабинетов, лабораторий, биостанции института - одна из первоочередных задач дирекции, парторганизации и всего коллектива института.

2. НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ.

За отчетный учебный год, научно-педагогические кадры института пополнились. Прибыли в институт: проф. Вольф И.В., кандидаты наук: Веглянова М.И., Павлов П.Н.; ст. преподаватель Старжевский Г.Л.; ассистент Понаморева З.Ф. Выбыли из института кандидаты наук: Карпова К.П.; Финаров А.П.; преподаватели: Шестаков Ю.А., Смирнова М.А.. На работу по совместительству был приглашен доктор биологических наук, профессор Поляков В.Я.

В связи с расширением общего объема работы, как на текущий учебный год были пересмотрены штаты института, новое штатное расписание предусматривает увеличение штата профессорско-преподавательского состава на 8 единиц и составляет 116 человек;

Качественное изменение произошло и среди штатных работников института. Зам. директора по УНР, доктору физико-математических наук Киренскому Л.В. было присвоено звание профессора, защитили кандидатские диссертации Толстая А.В. по кафедре литературы, Власов А.Я. по кафедре физики.

К началу текущего учебного года прибыли:

Таким образом профессорско-преподавательский состав института в основном укомплектован.

По партийному составу мы имеем:

членов и кандидатов ВКП/б/ - 45

членов ВЛКСМ

-10

Таким образом партийно-комсомольское ядро составляет 52% от общего числа преподавателей института, что позволяет на всех кафедрах осуществлять партийное руководство.

По стажу вузовской работы:

до 1 года	-6 человек
от 1 года до 5 лет	46 " "
от 5 -ти до 10 лет	28 " "
свыше 10 лет	25 " "

Таким образом свыше половины всего состава имеет достаточный стаж вузовской работы /свыше 5 лет/.

По качественному составу:

профессоров -	4 человека
Доцентов	14 " "
кандидатов наук /без ученого звания/	18 " "

Таким образом общее число преподавателей имеющих ученые степени и звания достигает 36 человек, что составляет 34% к общему числу преподавателей, и является почти нормальным для вузов нашего профиля.

Дирекции и партийной организации института следует однако усилить внимание делу представления кандидатов наук к ученому званию доцента и особенно помощи работникам работающим над докторскими диссертациями, так как общее количество профессоров в институте еще крайне незначительно.

3. КОНТИНГЕНТ СТУДЕНТОВ.

Приему нового набора прошлого учебного года, было уделено большое внимание. В результате проведенной работы, план набора в педагогический и в учительский институты был выполнен как в целом так и по специальностям. Причем в пединститут при плане набора 300 человек было фактически принято 334 человека и в учительский институт 135 человек, вместо 125 - предусмотренных планом. Однако в приеме прошлого года были

существенные недостатки; основным недостатком являлось по существу неправильная практика укомплектования физико-математического факультета и факультета иностранных языков, за счет лиц, непрошедших по конкурсу на другие факультеты. Так на физико-математический факультет было принято 100 человек, при 89 заявлениях, поданных на этот факультет, на специальность французского языка 35 человек при 27 заявлениях.

Отсутствие конкурса на вышеуказанные факультеты, а также тяжелый учебный план на них, не могли не сказаться на успеваемости на этих факультетах о чем будет сказано ниже.

Все еще значительным в отчетном учебном году оказался отсев студентов. Приводим данные отсева в сравнении с прошлыми учебными годами:

1948-49 уч. год:	число студентов	846	отсев	123	/14,5%/
1949-50 " "	" " "	1203	"	110	/9,1%/
1950-51 " "	" " "	1201	"	106	/8,4%/
1951-52 " "	" " "	1325	"	100	/7,3%/

Таким образом, хотя отсев и уменьшается из года в год, тем не менее он продолжает оставаться все еще весьма значительным и общая цифра отсева - 100 человек не может не вызвать тревоги как у дирекции так и у партийной организации института. Следует особо отметить значительный процент отсева по неуспеваемости, составивший в прошлом учебном году 42% к общему числу отсева.

Как уже указывалось выше, значительный процент неуспеваемости и в связи с этим отсева, приходится на физико-математический факультет и факультет иностранных языков, вследствие трудности с их укомплектованием в прошлом учебном году. Однако, в текущем учебном году дело обстоит иначе. Нами выполнен план набора полностью по всем факультетам, причем на всех факультетах по существу прием проходил при наличии конкурса, что видно из следующей таблицы:

Таким образом в текущем учебном году мы имеем достаточно подготовленный состав студентов, значительно улучшилось положение факультета иностранных языков и дирекция института вправе потребовать от руководства факультетами физико-математическим и иностранных языков такой постановки работы на факультетах, которая ликвидировала бы практически отсев студентов из института по неуспеваемости, а партийной организации надо приложить максимум усилий в организации студенческого коллектива на систематическую работу над программным материалом, и профессорско-преподавательский состав и руководству самостоятельной работой студентов. Процент отсева по неуспеваемости надо свести к нулю.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.

Расписание учебных занятий составлено было в конце предыдущего учебного года, в соответствии с графиком отпусков профессорско-преподавательского состава. Учебная часть составляла предварительно график и расписание сводных лекций, а затем деканаты составляют расписание специальных дисциплин по факультетам. Расписание ~~систематически~~ в законченном виде в конце учебного года утверждается зам. директора по УНР и вывешивается для всеобщего обозрения. Кроме того составлялся график занятий по каждой дисциплине на целый год по неделям, в соответствии с учебными планами. Вся эта громоздкая работа оправдывает себя, так как помогает деканам следить за выполнением учебных планов. Однако в организации учебных занятий было необычайно много недостатков. В основном эти недостатки про-

истекали из-за наличия больших аудиторий только в первом учебном корпусе, что вынуждало для сокращения общего числа перебежек студентов сосредотачивать в некоторые дни только лекционные занятия, тогда как в другие дни студенты были перегружены семинарскими занятиями, а вполне очевидно, что при постановке в один день двух, а подчас и трех семинаров их работа не может быть продуктивной.

Кроме того, начало прошлого учебного года было в значительной мере дезорганизовано благодаря ошибке, допущенной учебной частью, решившей организовать педагогическую практику на 4-ом курсе с 1 сентября. Правильная в принципе мысль — показать выпускникам как им нужно будет организовывать начало учебного года — оказалась невыполненной так как начало занятий в школах города было организовано плохо, в институте поскольку не все преподаватели, участвующие в сессии заочников вернулись из отпуска, пришлось сильно нагрузить учебными занятиями групповых руководителей и они не могли в полной мере осуществлять руководство педагогической практикой при налаженной работе школ.

В текущем учебном году, чтение сводных лекций проходит по факультетам, что ликвидирует необходимость перебежек и мы вправе потребовать от деканатов такой организации учебного процесса, при которой обеспечена наилучшая усвояемость студентами изучаемых ими дисциплин. Учитывая опыт прошлого года, учебная часть института в текущем учебном году отказалась от начала педагогической практики на 4-ом курсе с 1 сентября.

В текущем учебном году институт значительно пополнился как вузовскими программами так и программами для сре-

дних школ. Особо следует отметить получение программы по Основам Марксизма - Ленинизма. Некоторое улучшение мы имеем и в смысле обеспеченности учебниками и учебными пособиями.

Однако, целый ряд дисциплин все еще недостаточно обеспечен учебниками. Так пособие по диалекту под ред. Леонова и ист-мату под ред. Константинова мы имеем только по 20 экземпляров, нет учебников по политэкономии, учебниками по педагогике и психологии мы обеспечены всего на 30-35% даже при расчете - 1 учебник на 3 - 4 студентов соответствующих курсов. По языкознанию имеются лишь старые учебники, недостаточно учебников по литературе, нет учебников по новейшей истории и т.д. и т.д.

Все это говорит за то, что вопросу обеспеченности учебниками кафедр и деканами должны уделить большое внимание, помогая библиотеке во время и в нужном количестве представлять соответствующие заявки в нужном количестве и ассортименте.

5. ВЫПОЛНЕНИЕ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ.

Учебные планы в основном выполнены как в часах так и в программном отношении. Серьезным невыполнением директив министерства является то, что мы не сумели обеспечить согласно учебным планам консультации по иностранному языку на 3-их и 4-их курсах всех факультетов /за исключением факультета иностранных языков/. Такое невыполнение объясняется отсутствием преподавателей немецкого языка в г. Красноярске.

6. КОНТРОЛЬ ЗА КАЧЕСТВОМ ПРЕПОДАВАНИЯ.

Вопросам качества преподавания уделялось постоянное внимание и контроль за качеством преподавания осуществлялся различными способами.

а/При зам. директора по УНР проводились регулярно опера-

тивные совещания, на которых рассматривались преимущественно вопросы организации и контроля за ходом учебного процесса.

б/Контроль осуществлялся посещением занятий зав. кафедрами, деканами, заместителями директора по УНР и по учительскому институту и лично директором института.

в/Практиковалась предварительное обсуждение текстов лекций.

г/практиковалось стенографирование лекций, семинарских занятий, экзаменов. Застенографировано: 10 лекций, 1 семинар и 1 экзамен.

д/В связи с обследованием ряда кафедр бригадой ЦК ВКП/б/ лекции и семинарские занятия посещали работники соответствующих специальностей других ВУЗов.

Анализ учебного процесса позволяет сделать следующие выводы:

а/лекции в институте на всех кафедрах имели порой существенные недостатки как в смысле подбора материала, так и в смысле метода изложения стоят в своем подавляющем большинстве на достаточном вузовском уровне как в научном так и в идейном отношении.

Это конечно не значит, что в институте всеми преподавателями лекции читаются одинаково хорошо или что у одного и того-же преподавателя все лекции были одинаково высокого качества.

Например, в лекции т. Радченко на тему "социалистическая индустриализация страны", Сталинская теория индустриализации не была раскрыта в достаточной мере, план лекции был нечетким, в лекции недостаточно использована речь тов. Сталина от 9, 2, 1946г., лекционный материал не был в достаточной мере увязан с современностью.

У ст. преподавателя Клубова были установлены дефекты методического характера. Например, в лекции на тему "Итоги Великой Отечественной Войны" план был построен нечетко, вследствие чего имели место ненужные повторы. Лекция оказалась перегруженной излишним материалом. Быстрая речь не давала возможности не только записать основное содержание лекции, но и порой следить за мыслью лектора. Своевременная помощь дала возможность Клубову вы-

править указанные недостатки.

В своих отчетах заведующие кафедрами дают анализ хода лекций и приходят в основном к тому выводу, о котором уже шла речь: Лекции в институте читаются в своем подавляющем большинстве на достаточном научном и идейном уровне.

Тем не менее, в результате проведенной работы оказалось, что некоторые преподаватели еще недостаточно подготовлены для чтения самостоятельных курсов. Так было установлено, что лекции преподавателя географии Кабанова не отвечают требованиям ВУзовской лекций и тов. Кабанов был освобожден от ведения лекционных курсов.

Слабым местом в работе института является проведение семинарских, лабораторных и практических занятий. Основные причины неудовлетворительной постановки этих занятий заключаются в следующем:

а/Неправильное составления расписания учебных занятий учебной частью и деканатами. Перегруженность некоторых дней слишком большим числом практических занятий и семинаров.

б/Слабая работа кафедр в смысле материального оснащения проводимых лабораторных работ. Это конечно не значит, что за истекший год кафедры не добились успехов и порой весьма существенных в деле материального оснащения учебного процесса. Так, значительную работу по перестройке лабораторий провела кафедра экспериментальной физики, создав специальные укрепленные на консоли, столы для лабораторных работ, проведена на кафедре теоретической физики подготовительная работа для вступления в строй кабинета астрономии, получена пишущая машинка с латинским шрифтом и звукозаписывающий аппарат для факультета иностранных языков ит.д. и т.д.

Но тем не менее, приходится констатировать, что материальная оснащенность учебного процесса в институте еще совершенно недостаточна.

Учитывая изложенное в "проектах директив" решение ЦК ВКП/б/ о всеобщем политехническом образовании в нашей стране, дирекция, партийная организация и весь коллектив института должен упорно работать над улучшением материально-технической базы учебного

процесса. Следует помнить, что без соответствующей базы невозможно подготовить учителей, способных осуществить задания партии по всеобщему политехническому образованию.

в/Совершенно неудовлетворительно поставленная самостоятельная работа студентов, которая в свою очередь объясняется следующими причинами:

а/плохо составленным расписанием, а следовательно неудовлетворительным распорядком дня у студентов,

б/отсутствием достаточных мест в читальном зале и кабинетах,

в/совершенно неудовлетворительными бытовыми условиями.

г/отсутствием в ряде случаев у преподавателей достаточной требовательности

д/недостаточно хорошо поставленной политеко-воспитательной работой в учебных группах,

е/недостаточным вниманием к учебной работе со стороны комсомольской организации института.

Таким образом, основной задачей в деле повышения качества преподавания в институте следует считать всемерное и всестороннее улучшение постановки и проведения практических, семинарских и лабораторных работ.

Существенные недостатки имеют место при приеме экзаменов, зачетов, проведении коллоквиумов. Преподаватели, как правило, не ведут со студентами беседы, выясняя глубину и истинный характер знаний. Они молчаливо выслушивают до конца ответ студента, порой читающего этот ответ по бумажке и выставляют оценку. Но, во-первых такие "бумажки" иногда бывают заготовлены "впрок", причем не всегда тем лицом, которое по этой бумажке экзаменуется. Такой экзамен есть олицетворение формализма и ничего не дает в смысле установления истинных знаний. Например, студентка рассказывая о эпохе

во Франции правильно отмечает довольно быстрое развитие наук в этот период. Однако, если преподаватель не ограничится

а спросит, какие же конкретно достигнуты успехи в общих чертах, то оказывается следующее: были установлены одинаковые меры длины и ширины для всех стран. Для чего взяли в Париже меридиан, разрубили его на 40 тысяч частей и разослали по всемимх странам. Студентка географического факультета много говорила о том, какое количество миллиметров осадков выпадает в различных местах СССР, но на вопрос: что значит, что количество осадков равно 100 миллиметрам, так и не дава ответа. Студентка выпускница естфака, на государственном экзамене по химии, разбирая вопрос о радиоактивности, нарисовала обычный рисунок, характеризующий наличие трех видов излучения при радиоактивном распаде, но никак не могла растолковать, что означает в рисунке каждая деталь. Подобных примеров можно привести сколько угодно.

Бывают случаи, что студент называет произведения писателя, но не может назвать ни одного героя перечисленных им же произведений.

В текущем учебном году следует полностью изжить формализм в опросе студентов на семинарских занятиях, коллоквиумах, зачетах и экзаменах.

Учебная часть, деканы и заведующие кафедрами должны эту часть работы взять под неослабный контроль. Пора покончить с боязнью, что студент сможет обмануть преподавателя и сдать экзамен по шпаргалке.

При правильном опросе студента шпаргалка не играет вообще никакой роли, хотя с ней как и вообще со всяким бесчестным поступком следуют вести соответствующую борьбу.

По инициативе общего наблюдения за ходом учебного процесса, дирекция и партийная организация института проводили обследование ряда кафедр. Бригадой ЦК ВКП/б/ обследовались кафедры Марксизма-Ленинизма, философии и политэкономии, истории СССР, русского языка. В связи с перестройкой работы кафедры русского языка, эта кафедра дважды заслушивалась на заседании ученого совета, так как первый доклад зав. кафедрой доцента Тетюцкой был сделан на низком уровне, а зам. директора по УНР проф. Киренский не ознакомился предварительно с этим докладом.

Бригада ЦК совершенно правильно указала на необходимость повторной постановки вопроса на ученом совете, что и было выполнено.

В течении учебного года проверена была также кафедра географии. Однако следует отметить, что хотя обследование и дало некоторые положительные результаты, тем не менее был проведен совершенно неудовлетворительно, затянувшись более чем на полгода.

ПРЕПОДАВАНИЕ МАРКСИЗМА-ЛЕНИНИЗМА, ПОЛИТЭКОНОМИИ И ФИЛОСОФИИ.

С начала отчетного учебного года, произошло разделение кафедр. Выделилась специальная кафедра философии и политэкономии. Такого рода разделение оказалось весьма целесообразным, так как кафедра Марксизма-Ленинизма была очень громоздкой, что затрудняло как руководство учебным процессом, так и общей идеологической работой в институте.

Кафедра Марксизма-Ленинизма возглавляемая доцентом Лекаренко Д.М. была укомплектована и работники кафедры утверждены министерством высшего образования / за исключением преподавателя Илюбова И.С. который в настоящее время переведен на кафедру истории/.

В своей работе кафедра руководствовалась постановлением ЦК ВКП/б/ "О мерах улучшения преподавания общественных наук в ВУЗах". Это постановление в начале учебного года обсуждалось при отделе школ и вузов Крайкома ВКП/б/, а затем на заседании кафедры. В течении учебного года выполнение постановления обсуждалось на заседании Ученого совета, партийном бюро и на партийном собрании института.

В феврале месяце работа кафедры проверялась бригадой ЦК ВКП/б/. Таким образом в течении всего учебного года кафедра работала под достаточным контролем, что помогло ей провести год на достаточно высоком уровне.

Кафедра полностью выполнила учебные планы и результаты экзаменов показали в основном удовлетворительное усвоение студентами учебного материала. Кафедра принимала активное участие в проведении многих общественных мероприятий.

Тем не менее, в работе кафедры имели место и существенные недостатки. В частности:

а/Недостаточно и то только в конце учебного года кафедра практи-

ковала предварительное обсуждение текстов лекций.

б/недостаточно использовалась художественная литература, наглядные пособия, материал недостаточно увязывался с современностью.

в/уровень семинарских занятий сильно отставал от уровня лекций, семинарские занятия все еще не представляют собой творческого обсуждения поставленных перед студентами вопросов, а носят характер школлярства по вопросно-ответной системе.

д/кафедра в целом в том числе и сам заведующий кафедрой доцент Лекаренко не ведут научной работы, кафедра не представляет собой организованного научного коллектива.

Кафедра философии и политэкономии возглавляется доцентом Голосовым-директором института. Состав кафедры достаточно квалифицированный. Качество лекций по философии и политэкономии не вызвали серьезных замечаний со стороны бригады ЦК ВКП/б/. Однако и на этой кафедре следует отметить отставания уровня семинарских занятий от уровня лекций, научную работу, вернее научно-популярную вел лишь один зав. кафедрой. Кафедра философии, также как и кафедра Марксизма-Ленинизма учебный план выполнила полностью.

Кафедра педагогики. Значительную работу в истекшем учебном году провела профилирующая кафедра-кафедра педагогики. Кафедра проделала значительную работу по правильной организации учебного процесса и улучшения качества преподавания. Кафедра постепенно начинает занимать подобающее этой кафедре профилирующее положение. Студенты к изучению педагогических дисциплин стали относиться значительно серьезнее нежели это было в прошлые годы. Кафедра организует большую комплексную работу по нравственному воспитанию учащихся семилетних школ.

Тем не менее в работе кафедры все еще имеется значительное количество недостатков. Так кафедра, а также деканаты и учебная часть плохо организовали работу по пионерской практике в школе, при проведении педагогической практики руководство студентами по внеклассной работе не всегда было удовлетворительным, лекции некоторых пре-

подавателей были недостаточнодох одчиви для слушателей,тин было в первом полугодии у ст.преподавателя Андреевой,не имевшей практики лекционной работы в вузах.

7. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.

Итоги педагогической практики даны в следующей таблице:

физмат:	отлично	17%	хорошо	71%	посредственно	12%	неуд.	-
естфак:	"	14	"	68%	"	17,5	"	1,5%
геофак:	"	37	"	63	"	-		-
ин"яз :	"	16	"	50	"	34		-
истфак:	"	18,4	"	65,2	"	12,93		1,1
литфак:	"	12,7	"	69	"	16,9		1,4
всего по институту:		19,5	"	64,2	"	15,6		0,7

Анализ результатов педагогической практики свидетельствует о дальнейшем улучшении педагогической практики. Удалось в значительной мере преодолеть отставание в проведении внеклассной и воспитательной работы, впервые по серьезному ставилась практика по психологии.

В проведении практики имели место и существенные недостатки:

а/неудачный опыт,предпринятый учебной частью,начавший педпрактику на 4-ом курсе с 1-го сентября.

б/не на всех факультетах соблюдалась преемственность в проведении практики/геофак,ин"яз/.

в/кафедры не обобщили опыта работы по педпрактике,

г/слаба культура устной и письменной речи у студентов,

д/не было обеспечено единство требований со стороны методистов в оценке работы студентов,

е/недостаточно остра критика при разборе уроков студентов со стороны практикантов,

ж/слаба связь между учебной и воспитательной частями практики,о воспитательной работе студента часто судят по одному - двум контрольным мероприятиям,исключая воспитательную работу при проведении уроков,

з/ряд кафедр слабо контролировали проведение подпрактики /кафедры математики, общей физики, географии посетили всего по 10 уроков, при этом значительная часть работников кафедр на уроках не были.

п/отсутствие на левобережье Красноярска смешанных школ, не дает возможности проводить педагогическую практику в условиях, близких к их будущей деятельности в сельской местности.

и/не все студенты хорошо оформляют документацию по подпрактике, л/многие студенты испытывали серьезные затруднения при проведении в классе эксперимента /физика, химия,/, недостаточно используют наглядные пособия /биология/.

м/слаба методика опроса.

Большинство указанных недостатков кроется в недостаточно хорошо организованной учебной работе. Кафедры должны продумать всю постановку учебной работы чтобы устранить перечисленные недостатки.

8. ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Политико-воспитательная работа среди студентов естественно увязывалась со всем учебным процессом и в значительной мере проводилась через академические занятия. Это достигалось путем повышения идейно-теоретического уровня лекций, показом в них приоритета русской и советской науки и культуры, воспитанием чувства патриотизма, выработкой у студентов диалектико-материалистического мировоззрения.

В этом направлении работал весь коллектив преподавателей под руководством дирекции и парторганизации и в истекшем году нами не было зафиксировано фактов извращения партийной линии поведения в преподавании науки или фактов преклонения перед буржуазной наукой и культурой. Кроме того, под руководством парторганизации и дирекции студенчество института вовлекалась в различные формы общественно-массовой деятельности; в проведении этих мероприятий мы сталкивались со значительными трудностями чисто объективного характера.

основным фактором мешавшим проведению различных мероприятий политико-воспитательного характера являются двусменные занятия в трех различных корпусах, отсутствие достаточной учебной площади. По существу, все внеакадемические мероприятия начинались после 8 часов вечера и естественно не могли должным образом охватить весь студенческий контингент. Среди мероприятий специально воспитательного характера следует указать на следующие:

а/ко всем учебным группам были прикреплены преподаватели, для руководства и наблюдения за учебной и политпросвет работой в группе,

б/во всех учебных группах 3 раза в месяц проводились политзанятия, на наиболее важные темы текущих событий,

в/проведена студенческая конференция на тему: "Советский Союз — оплот мира и социализма". Конференция организована кафедрой Марксизма-Ленинизма и успешно провела ее по факультетам, что дало возможность привлечь большое количество участников.

г/кафедра Марксизма-Ленинизма совместно с кафедрой географии провели общепитутетскую конференцию на тему: "Великие стройки коммунизма".

д/была проведена кафедрой зоологии студенческая конференция посвященная научному наследию акад. Павлова.

е/Большая работа проведена кафедрой литературы в связи со столетием со дня смерти Н.В. Гоголя. В этом же учебном году были проведены следующие мероприятия: Была проведена общепитутетская конференция, продолжавшаяся два вечера, по всем группам факультета русского языка и литературы проводились беседы о жизни и творчестве Гоголя. Драмколлектив института подготовил и показал отрывки из комедии Гоголя "Женитьба", был выпущен специальный номер стенной газеты, организована выставка и др..

ж/Должным образом была отмечена 500-летняя годовщина со дня смерти Леонардо — да Винчи. На расширенном заседании ученого совета были заслушаны доклады доцентов Голосова и Саранкина.

з/кафедра литературы отметила конференцией юбилейную дату Виктора Гюго.

и/институт организовывал большое количество мероприятий культурно-просветительного характера. Организовывались студенческие вечера, в актовом зале проводилось бесplatно демонстрирование кинофильмов, организация концертов. Согласно договора, краевое концертное бюро провело ряд концертов с определенным образом подобранной тематикой. Напр. "как понимать музыку", "Великие стройки коммунизма", "по просторам Родины", "творчество М.И. Глинка" и т.д.

к/значительное место в политико-воспитательной работе заняли открытые партийно-комсомольские собрания. На этих собраниях ставились и обсуждались такие актуальные вопросы как "о работе комсомольской организации института", "о повышении идейного уровня преподавания" и др.

л/серьезное значение имеют кружки художественной самодеятельности. Такие кружки работали на протяжении всего года. Работали кружки: хоровой - 200 чел., духовых инструментов /30 чел./, художественной вышивки /70 человек/, вокальный - 20 чел., драматический - 15, баянистов - акордеонистов - 15, хореографический - 50, народных инструментов - 30, шахматно-шашечный - 40. Таким образом в кружках художественной самодеятельности участвовало 400 - 450 человек. Как показал смотр художественной самодеятельности проводимый как внутри института так и студенческий общегородской, в текущем учебном году мы добились не плохих и качественных показателей в развитии художественной самодеятельности. Тем не менее, следует считать размах художественной самодеятельности все еще недостаточным, так как ~~нужно~~ воспитание художественных вкусов и практических навыков будущего воспитателя задача чрезвычайно важная и ответственная.

Помимо общих мероприятий, по факультетам проводилась еще и особые мероприятия.

В текущем учебном году, следует еще шире развернуть политико-воспитательную работу во всех ее звеньях.

9. МАССОВО-ОБОРОТНАЯ И СПОРТИВНАЯ РАБОТА.

Несмотря на тяжелые условия для проведения массово-спортивной работы, вследствие перегруженности спортивного зала академическими занятиями, спортивно-массовая работа в текущем году значительно оживилась. Учебный план по физическому воспитанию выполнен полностью. Однако из 515 студентов, охваченных академическими занятиями по физическому воспитанию, 62 чел. не сдали зачета. Это как правило те студенты, которые систематически пропускали занятия. Деканаты не приняли достаточных мер чтобы наладить посещаемость занятий по физическому воспитанию.

Помимо академических занятий, кафедра физического воспитания развернула значительную секционную работу. В течении всего года регулярно работало в секциях 289 человек, в десяти секциях. В течении учебного года, по утвержденному дирекцией календарю, проводились межфакультетские соревнования по легкой атлетике, гимнастике, лыжам, конькам, подвижным ручным играм, стрельбе, шахматам и шашкам. В таких соревнованиях приняло участие 3183 человека. Институт успешно выступал на городских, краевых и республиканских соревнованиях. В частности, на соревнованиях по легкой атлетике коллектив Красноярского пединститута занял второе место среди педвузов нашей федерации.

Подготовлено: значкистов ГТО 1-ой ступени 315 чел., 2-ой ступени 224 человека. Спортсменов 1-го разряда 13 чел., 2-го 28, 3-го 171.

10. ТРУДОВАЯ ДИСЦИПЛИНА.

Несмотря на то, что профессорско-преподавательский состав в основном является дисциплинированным, тем не менее в отчетном году имели место серьезные нарушения трудовой дисциплины со стороны некоторых преподавателей. В начале учебного года, преподаватель кафедры английского языка Шестаков неоднократно нарушал трудовую дисциплину и в результате дирекция была вынуждена его отчислить. Также ввиду неоднократных нарушений трудовой дисциплины уволен из института преп. кафедры истории СССР Конаков, за ряд нарушений трудовой дисциплины был вынесен выговор преподавателю кафедры иностранных языков Богоутдинову,

Учебная дисциплина студентов характеризуется следующими цифрами: Общее количество пропущенных студентами учебных часов, составляет 5,4% человеко-часов соответствующих учебному плану, причем 3,3% пропущено по неуважительной причине. Указанный процент пропусков, будучи пересчитан на число человеко-часов, составляет 42467 часов, что на фоне декретированной обязательности посещения учебных занятий показывает недостаточное благополучие в области трудовой дисциплины. Задачей дирекции, партийной организации и всего коллектива института является укрепление трудовой дисциплины, борьба с расхлябанностью во всех звеньях работы.

11. АСПИРАНТУРА.

За последние годы сильно расширился контингент аспирантов при институте. Закончили и успешно защитили кандидатские диссертации по кафедре физики в прошлом отчетном году Ивлев В.Ф. и в данном отчетном году Власов А.Я. Закончили и представили к защите диссертации по кафедре физики Втюрин Н.И. и по кафедре педагогики Сиротенко Т.М. На обе диссертации имеются предварительные положительные отзывы официальных оппонентов и защита намечена ориентировочно на ноябрь месяц. Эти данные говорят о том, что в условиях нашего института вполне возможно готовить кандидатов наук, в том числе по таким дефицитным специальностям какими являются физика и педагогика. План приема аспирантов в прошлом учебном году составлял 2 человек, в том числе 3-х аспирантов без отрыва от производства. В результате конкурсных испытаний было принято 9 человек и таким образом общее число аспирантов составляло 18 человек. Работа аспирантов проходила по индивидуальным планам, которые в смысле теоретической подготовки большинством аспирантов выполняются успешно. Однако и в этом вопросе имеются некоторые отставания: не выполняет плана аспирантка кафедры педагогики Байтусина. Большие трудности встречаются у аспирантов - физиков вследствие недостаточной материальной базы, а также вследствие перегруженности

руководителя Профессора Киренского административной работой.

Что касается аспирантов - заочников, то они вследствие перегруженности по месту своей основной работы не успевают с выполнением плана. Не выполняют своего индивидуального плана по специальности "Философия" Коньков П.И. и Захаров В.И., по истории партии аспирант-заочник Болтайс.

12. РАБОТА С Н О

Научно-исследовательскую работу профессорско-преподавательского состава мы освещать не будем, поскольку отчет за научно-исследовательскую работу обычно представляется в конце года. Тем не менее было бы весьма желательным, чтобы выступающие в прениях товарищи остановились на недостатках в этой области. Я же за неимением времени остановлюсь лишь на научной работе студентов.

В течении первого полугодия работа СНО была, как и в прошлые годы, весьма слабой. В связи с этим потребовался целый ряд организационных мероприятий: перерегистрацию членов СНО, выборы правления, по факультетам были выделены специальные руководители, общее руководство от имени Ученого Совета осуществлял кандидат наук Эдельман С.Л., правление СНО возглавлял аспирант ДРОкин А.И.

Во втором семестре работа СНО значительно оживилась. Студенты на всех факультетах вели научную работу. В конце второго семестра была проведена таинственная конференция, подытаживающая работу СНО.

Конференция проходила на пленарных заседаниях и на заседаниях секционных. Всего было заслушано и обсуждено 39 докладов.

На смотр студенческих научных работ в министерство просвещения направлено 8 работ:

1. Группа студентов физико-математического факультета - "Ошибки учащихся в письменных работах по математике".
2. Березовский П.И. "О философском и так называемом физическом понятиях материи".

3. Родичев Г.М. "Влияние упругих напряжений на кривую намагничивания никеля".
4. Бондаренко С.М. "Вольшевики в борьбе за крестьянство в Енисейской губернии в период подготовки и проведения Октябрьской революции."
5. Паникрашнина Л. "Декабрьское вооруженное восстание в Красноярске"
6. Андропова Г.Л. "Выращивание и сортоизучение дынь в условиях открытого грунта".
7. Подставина З.Л. и Ростова П.И. "Засоренность полей колхоза "Путь Ленина" /Емельяновский район Красноярского края/.
8. Литвиненко Р.П. "Влияние густоты посадки на урожай томата сорта "Штамбовый Алпатыева".

Помимо исследовательской работы на кафедрах работали научно-образовательные кружки. Наиболее успешно работал кружок на кафедре ботаники /рук. кандидат наук Вротова Е.М./, кружок провел 18 заседаний, на которых заслушал 27 докладов, причем значительное количество докладов носили характер небольшого самостоятельного научного исследования. На кафедре Марксизма-Ленинизма работал кружок по изучению биографии тов. И.В. Сталина. Кружок провел в течении года 7 заседаний. На кафедре педагогики работало 7 кружков с общим охватом студентов 112 человек. При кафедре географии работало 3 кружка, кружок на кафедре химии провел 11 заседаний, на которых было заслушано 13 докладов. Перестроил и оживил работу кружок по радио-технике.

Однако на ряде кафедр кружки работали неудовлетворительно. Плохо работали кружки при кафедре русского языка, кафедре литературы, которая в течении уже нескольких лет не может организовать работу творческого кружка. Кафедры иностранных языков не сумели должным образом развернуть работу разговорных кружков, совершенно не организовала работу кружков кафедра зоологии.

Развертывание студенческих научно — образовательных кружков и вовлечение студентов в активную научно-исследовательскую работу одна из основных задач кафедр и учебной части института.

13. РАБОТА СОВЕТА ИНСТИТУТА.

Работа Ученого Совета института проводилась регулярно, однако не всегда по плану. Всего в течение учебного года было проведено 14 заседаний, на которых рассмотрено 37 вопросов. Тот факт, что работа Совета не всегда шла по заранее намеченному плану объясняется тем, что в течение учебного года влияли вопросы, которые не могли быть предусмотрены планом. Например: "Итоги обследования ОЗО инспекцией министерства просвещения", "результаты обследования бригадой ЦК ВКП/б/", "обсуждение статьи министра Высшего Образования тов. Столетова" и др. Вместе с тем некоторые вопросы, предусмотренные планом не были рассмотрены на заседаниях Совета.

Тематика заседаний Совета в тек ущем году несколько изменилась. Больше ставилось вопросов принципиального и научного характера, не загружалась повестка дня совета второстепенными вопросами, могущими быть разрешенными дирекцией института.

Однако следует отметить, что требуется еще большая работа. прежде чем Ученый Совет института станет действенной формой руководства всей научной и учебной жизнью института.

14. ИТОГИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.

Результаты учебной работы института за отчетный год выражаются следующими табличными данными:

Пединститут

литфак: абс. успеваемость в зимнюю сессию	100%	, в весеннюю	96,3%
истфак:	100		94,1
физмат:	90,9		82,7
ин"яз :	79,7		71,0
геофак:	98,0		97,8
естфак:	93,4		98,3

Учительский институт

историческое отделение:	100		100
литературное	93		97,8

физико-математическое;	69,2	94
естественно-географическое;	80,0	95,7

итого по институту: 88,4

по учительскому институту: 96,9

Как видно из приведенной таблицы, процент неуспеваемости в институте все еще остается высоким. Особенно плохо обстоит дело на факультетах физико-математическом и иностранных языков. Низкая успеваемость на этих факультетах сильно снижает общий процент успеваемости и особенно в отчетном году, поскольку прием на эти факультеты был весьма обширным. Высокий процент неуспеваемости на физико-математическом факультете в значительной мере определяется слабым составом приема, о чем уже говорилось выше. Объясняется также чрезвычайно напряженным учебным планом. Однако, помимо объективных причин неуспеваемости, следует отметить недостаточную организационную работу на кафедрах факультета по сохранению студенческого контингента. На факультете иностранных языков большой процент неуспеваемости помимо слабого состава студентов, объясняется еще малоопытным составом преподавательского состава и кочующим состоянием факультета. Такой "ночевой" образ жизни факультета, бесчисленные перебежки студентов из здания в здание дезорганизующе действовали на студентов. Кроме того, этому молодому и находящемуся в тяжелом положении факультету со стороны дирекции института оказывалось чрезвычайно мало помощи, в деле наведения порядка на факультете. Это утверждение подтверждается тем, что основной процент неуспеваемости приходится на физязе не на специальные дисциплины, а на общие. Так из 39 неуспевающих студентов 1-го курса, 29 чел. имеют неудовлетворительные оценки по введению в языкознание и 18 человек по психологии. Это говорит о недостаточном внимании учебной части и работе этого факультета и о невнимании зав. кафедрой русского языка и педагогики и контролю работы на этом факультете.

однако несмотря на значительное количество неудовлетворительных оценок, мы имеем значительный качественный рост знаний студентов.

Этот качественный рост характеризуется неуклонным повышением отличных и хороших оценок, что видно из прилагаемой таблицы:

1948-49 уч. год	весенняя сессия.	% хороших и отл. оценок	=41,8
1949-50	"	"	45,9
1950-51	"	"	54,0
1951-52	"	"	62,7

рост хороших и отличных оценок говорит о систематическом улучшении качества учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Общая успеваемость комсомольцев и членов ВКП/б/ выше чем успеваемость несоюзной молодежи, что видно из следующей таблицы:

Товарищи! Вполне естественно, что в своем докладе я не мог вскрыть все стороны многогранной работы института. Надеюсь, что коммунисты института развернув принципиальную критику и самокритику, помогут дирекции и партийному бюро института еще более улучшить учебную, научную и общественную работу института.